

Maria Manuel Borges  
Elias Sanz Casado  
Coordenação



Ciência  
da Informação Criadora  
de Conhecimento

Vol. II

Maria del Carmen Sánchez Domínguez  
*Universidad de Alcalá (España)*

## Introducción

La gestión de proyectos facilita la planificación, la programación y el control de las actividades que conforman un proyecto para la obtención de unos objetivos. Los proyectos se conforman como un conjunto de actividades, con fechas de inicio y final, que se desarrollan en un ámbito determinado, con un presupuesto y un equipo.

La utilización de la gestión de proyectos como metodología de enseñanza aprendizaje acerca al aula el mundo real en que el alumno tendrá de desarrollar su futura actividad profesional por lo que responde a los intereses directos de los alumnos, el núcleo de las acciones de enseñanza aprendizaje es principalmente práctico e interactivo, donde el trabajo individual y de grupo son complementarios, el aprendizaje es posible por la colaboración entre los alumnos y el profesor, tal como se recoge en las *Propuestas para la renovación de las metodologías educativas en la universidad*.

## Objetivo

Describir el proceso de implantación de la gestión de proyectos en la actividad de enseñanza aprendizaje.

## Metodología

Considerando esta metodología como un conjunto de estrategias en las que intervienen los aspectos de estructura y desarrollo propios de la gestión de proyectos, el profesor inicia la etapa de gestión se forma previa al contacto directo con el alumno al planificar y programar el curso, establecer los posibles sistemas de control y evaluación que se pueden aplicar y establece las actividades del proyecto en torno a las siguientes acciones: genera los contenidos teóricos-prácticos; selecciona las fuentes de información, las tecnologías; establece el cronograma de ejecución del curso, los sistemas de control y evaluación aplicables; y el seguimiento de los alumnos mediante tutorías grupales e individuales, y/o en línea.

Respecto a la relación con los alumnos, la metodología se centra en el alumno mediante dos estrategias de aprendizaje básicas, la expositiva y la basada en el descubrimiento.



## Conclusiones

Esta metodología se utilizó en los dos últimos cursos 2007-2008 y 2008-2009 en la asignatura de Administración de recursos en unidades informativas.

Del total de alumnos matriculados 82% se implicaron con los contrato de aprendizaje y de proyecto, una evaluación positiva, oscilando entre el notable y la matrícula de honor. El resto, optó por presentarse a examen escrito sobre los contenidos impartidos durante el curso, pero no se presentaron al mismo.

La participación de los alumnos fue positiva y activa en todo el proceso y la evaluación del docente superó el 7,5 %

## Referencias bibliográficas

- Abadal, E. (2004) *Gestión de proyectos en información y documentación*. Gijón: TREA.
- ESPAÑA. Ministerio de Educación y Ciencia. Propuestas para la renovación de la renovación de metodologías educativas en la universidad, 2006 Disponible en:<http://profesores.universia.es/docencia/renovacion-metodologias/index.htm> [Fecha de consulta: 01/09/2008]
- Salinas, J (2004) Innovación docente y uso de la TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento (RUSC)*. UOC. Vol.1, nº 1. Disponible en <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>.
- Zabalza Beraza, M. A. (2003) *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: Narcea.
- Palabras-clave/Keywords: **Gestión de proyectos. Enseñanza-aprendizaje / Project Management. Teaching- Learning**