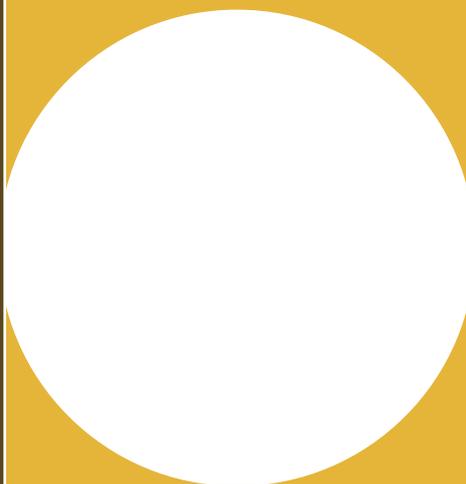


ANO 44-1, 2010

FACULDADE DE PSICOLOGIA E DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE DE COIMBRA

revista portuguesa de  
**pedagogia**



## Nota Introdutória

**João Boavida**

O caderno temático da Revista Portuguesa de Pedagogia, que aqui se apresenta, é o resultado de uma investigação conjunta de um grupo de professores da Universidade de Coimbra, da Universidade Federal de Rio Grande do Norte, no Brasil, e da Universidade de Granada, em Espanha.

O projecto inicial pretendia analisar a evolução das políticas educativas no que diz respeito ao ensino superior em Portugal e no Brasil, tendo em conta a sua expansão e as práticas formativas implantadas a partir sobretudo das últimas décadas. Posteriormente, e em termos mais gerais, pretendeu-se analisar o sentido da evolução em curso, nos três países referidos, sobretudo no que diz respeito às questões novas que se colocam à vida académica.

É evidente para todos que o ensino superior, por razões endógenas e exógenas, tem vindo a ser sujeito a grandes transformações, e que o sentido destas mudanças, está longe de ser claro e consensual. Havendo, por outro lado, diferentes lógicas subjacentes ao desenvolvimento do ensino superior na Europa e no Brasil, e tendo em conta também a diferença de pontos de partida, e as dinâmicas num e noutra lado do Atlântico postas em movimento, interessa-nos saber o que de fundamental permanece, ou deve permanecer, os conceitos que há que ter em conta na evolução do ensino universitário, para que se mantenha idêntico a si próprio, mas possa responder às novas necessidades.

Os trabalhos que integram este caderno temático pretendem, pois, contextualizar e problematizar as mudanças que se estão a dar no ensino superior e a necessidade de implementar novos paradigmas, sem desvirtuar aquilo que nele possa ser considerado a sua essência secular. Em termos mais concretos, podemos dizer que se centram sobretudo nas questões que a docência está a colocar aos professores do ensino superior, nas consequentes e inevitáveis repercussões ao nível da avaliação de desempenho, e ambas associadas à investigação, que não pode deixar de ser uma das traves mestras da actividade universitária. A diversidade de abordagens

revela, por um lado, essa mesma variedade de problemas, por outro, o modo como a investigação está entrando nessa problemática.

O que não era problema, fez-se problema, e para aí se orienta hoje uma atenção e uma investigação que, por certo, darão os seus frutos. Todos esperamos por eles porque, efectivamente, à Universidade, tendo em conta a realidade nova de uma globalização e de uma dinâmica nunca vistas antes, são pedidas respostas e níveis de qualidade nunca antes exigidos, mas que, entretanto, se tornaram simultaneamente mais difíceis e indispensáveis. Os artigos que se seguem, embora modestos face à vastidão e complexidade dos problemas, procuram contribuir para a sua solução.

Este caderno temático é o resultado do projecto de investigação “Ensino Superior: Confrontos e Perspectivas”, no âmbito de um convénio de cooperação científica e tecnológica entre a Fundação para a Ciência e Tecnologia (F.C.T.), em Portugal, e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal Superior (C.A.P.E.S.), do Brasil.

Às duas Instituições os nossos agradecimentos.

Devemos também agradecer à Revista Portuguesa de Pedagogia, à sua Directora, Maria Isabel Ferraz Festas, e à Comissão de Redacção, a possibilidade deste caderno temático.