

ANO 43-2, 2009

FACULDADE DE PSICOLOGIA E DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE DE COIMBRA



revista portuguesa de
pedagogia

Algunas consideraciones sobre la cultura del voluntariado como factor en la construcción Europea y ciudadanía

M. Concepció Torres Sabaté & Luis Fernando Valero Iglesias¹

O presente trabalho desenvolve algumas considerações sobre o papel que o voluntariado pode desempenhar na construção europeia. São ainda apresentadas algumas das acções que neste contexto a Universidade Rovira i Virgili (URV) desenvolve.

Y es bien raro pensar en una persona feliz como una persona solitaria, pues el ser humano es una criatura social y está naturalmente dispuesta a vivir junto a otros.

Aristóteles, Ética nicomáquea., IX, 9

1. El voluntariado como una necesidad social

La cultura, en lo que se denomina Ciencias Humanas es entendida como una forma de ser derivada de una forma de pensar, de estar y de sentir.

José María Mendiluce señala: “En un mundo como éste en el que se nos trata cada vez más como consumidores por el Mercado y como votantes por los partidos, recuperar la ciudadanía y la universalidad de las propuestas de las identidades requiere un esfuerzo sostenido de todos. También y sobre todo, de los que tenemos responsabilidades públicas y políticas y estamos dispuestos a ejercerlas más allá de la defensa del fletán o del sector olivarero. O de los derechos históricos de nuestra comunidad respectiva.

(...)

Nos van robando la ciudadanía a base de un “zapatero a tus zapatos”, que dejaría más y más la cosa pública en manos de los profesionales de la política. Médicos a curar, abogados a defender, escritores a escribir, agricultores a la subvención,

¹ Universidade Rovira i Virgili, Tarragona, Espanha

obreros... al paro. Así, cada cual a lo suyo o a lo que les dejan en el reparto social.” (Mendiluce, 1998,41)

Ante este contexto, la universidad puede colaborar para favorecer entre los jóvenes alumnos la amplitud del término “participación”, ya que se compite con un modelo hegemónico de participación que se dirige a la diversión dentro de un modelo social muy complejo y en el cual es difícil criticar el hecho de que viven entre la incertidumbre que genera el tener pocos horizontes claros, precariedad laboral, con un concepto de cultura del esfuerzo y preparación como poco importantes, con la búsqueda de la propia identidad, felicidad a corto plazo, bajo nivel de tolerancia a la frustración y resalte de lo emocional.

Martha Nussbaum señala claramente en su obra “Paisajes del Pensamiento”: “Las emociones conforman el paisaje de nuestra vida mental y social”... “Hay mucho en juego en la decisión de considerar de esta forma las emociones, como una respuesta inteligente a la percepción del valor” (2008:21)

Y así mismo vuelve a recalcar: “Las emociones, argumentó aquí, comportan juicios relativos a cosas importantes, evaluaciones en las que, atribuyendo a un objeto externo relevancia para nuestro bienestar, reconocemos nuestra naturaleza necesitada e incompleta frente a porciones del mundo que no controlamos plenamente.” (2008:41)

La crisis económico financiera que está teniendo la sociedad actual ha puesto en evidencia que en el mundo hay recursos para solucionar los problemas. Son cerca de un trillón de dólares los que diferentes países han entregado al sistema financiero para evitar el colapso. Es decir ante una situación política económica de emergencia todos han aceptado la necesidad de resolverla.

Si todos tuvieran claro que el hambre y el analfabetismo son una emergencia mundial, estas hace ya tiempo que estarían resueltas pues para la primera se necesitan solamente 160.000 millones de dólares y para el segundo solamente hace falta 60.000 millones de dólares, muy lejos del trillón que se ha puesto encima de la mesa para resolver el debate de un mercado desmesurado, sin control en donde la avaricia y la codicia de unos pocos han roto el equilibrio del sistema financiero mundial y por extensión la confianza en el sistema que nos regía a la mayoría del globo

Como describe Martha Nussbaum “Las teorías de la justicia social deben ser abstractas. Es decir, deben poseer un grado de generalidad y una fuerza teórica que les permita ir más allá de los conflictos políticos de su tiempo, aunque tengan su origen en dichos conflictos”. (2007:21).

La historia social demuestra una vez y otra que los graves problemas que acosan a numerosas sociedades del mundo no se llegan a resolver por muchas razones, que están en la mente de todos, por ello hay personas que han optado por desarrollar actividades que comprometen, acciones para resolver en cierta medida esos problemas.

A esas personas se les llama voluntarios.

Palabra que esconde tras de sí muy diversas maneras de actuar, pero son una prueba de que hay seres humanos dispuestos a dar lo mejor de sí para ayudar a otros a salir de la marginación, la pobreza, la exclusión, etc.

Analicemos la raíz de la palabra voluntario, que es voluntad.

No es precisamente la voluntad una de las potencias que más se esté fomentando en la sociedad postmoderna y que ahora, no sabemos si debemos denominar postcapitalista, ya que este sistema económico está en vías de refundación, otros creen que en vías de reconstitución y otros de refinanciamiento y después de la reunión del 15 y 16 de noviembre del 2008, en Washington, no sabemos si lo que se hará, será más de los mismo y hará de nuevo realidad el famoso aforismo del Príncipe Lampedusa en El Gatopardo: "Es necesario que todo cambie para que todo permanezca igual".

Comentaristas ha habido que han señalado que se debería volver a una cultura del esfuerzo, del trabajo de la productividad y no seguir con una especulación financiera, virtual en donde la riqueza se genera solamente especulando con productos económicos tóxicos que no están contrastados en la productividad real del esfuerzo y el trabajo.

Lo que más era denominado y citado en el sistema capitalista y en la sociedad postmoderna era la palabra competencia, la palabra voluntad, la palabra esfuerzo, la palabra solidaridad sí eran conocidas, pero no eran la base del ejercicio diario.

La voluntad, según la primera acepción del diccionario, es la facultad de decidir y ordenar la propia conducta y ello nos lleva a la segunda acepción que puede ser descrita como una acción en el sentido que voluntad es la capacidad de querer hacer o rechazar cosas. Ello nos lleva a la tercera acepción del diccionario y es que la voluntad está muy unida al libre albedrío, a la libre determinación y ello nos une a otro significado de la palabra voluntad que es la de amor a una cosa, inclinación, deseo de actuar en un sentido.

De esta forma podemos decir que ejercer la voluntad, es decir ser voluntario es adscribirse a una serie de acciones personales, a una serie de conductas que fomentan una serie de cualidades intrínsecas de la persona.

Ser voluntario es una acción positiva hacia los demás que trasciende el hecho de estar adscrito a una fe que implique un deseo trascendente del bien como premio a su acción.

El voluntario puede perfectamente ser consecuente en la voluntariedad, desde una opción religiosa de fe, de creencia, pero también, desde una opción atea o aconfesional y por ello no tiene que ser raro o extravagante, anormal o paradójico, extraordinario o extraño.

Quizás por no saber proyectar bien estas dicotomías ha habido en ciertos momentos quienes han cuestionado el voluntariado como una parcelación de la vida, que en ocasiones justificaba lo injustificable por aquello del “voluntarismo” y que eran más bien bomberos sociales, apaga fuegos paternalistas que eran usados para no solucionar los auténticos problemas. O también que para no hacer frente a los responsables de los desaguisados, y dar solución de los problemas, se usaba al “voluntario” al que se le tildaba de “iluminado” y que se dedicaba a ese menester por no desear enfrentarse a sus problemas personales. Era, una huída hacia delante.

No estamos de acuerdo con estas consideraciones.

Nussbaum: “Es frecuente asociar la compasión con la acción benévola. Dado mi análisis se puede ver fácilmente como tiene lugar esa asociación. Si alguien cree que los infortunios de otras personas son graves, que no se los han provocado ellas mismas y , por añadidura, que esas mismas personas son una parte importante del propio esquema de objetivos y proyectos es muy probable que la conjunción de esas creencias conduzca a una acción que encare el sufrimiento”. (2008:375)

El voluntariado está en una línea de dignidad del ser humano y de los valores que se desarrolla en torno a nuestra más clásica tradición occidental del sentido del deber, aquello que señalaba Kant cuando afirmaba que es la dignidad lo que hace al ser humano, hace al otro y es siempre final y no medio para conseguir otra cosa. (Fullat: 2006:214)
La dignidad configura un valor, la utopía.

En el siglo XXI nuestra esperanza más manifiesta es la que nace del voluntariado que se ejerce por dignidad, en la línea que afirmaba Ernest Bloch en su Principio de Esperanza.

La persona se define por su capacidad de hablar, de querer, de tener voluntad de preguntarse y contestarse, de proyectar y realizar y son en estas acciones que su ser y su existir tienen sentido. En este sentido coincidimos con Nussbaum, cuando afirma: “El reconocimiento de la <construcción social> conlleva la admisión de que

nuestras emociones están compuestas por elementos que nosotros no hemos hecho. Desde luego, toda visión de la emoción habría de conceder esto de una forma u otra". (2008:202)

En nuestra sociedad actual nosotros formamos aparte, desde hace tiempo, de un consenso social en donde varias naciones han tomado la decisión de crear un espacio común que se llama Unión Europea con toda una serie de organismos democráticos que regulan, determinan y marcan opciones para construir una mejor sociedad.

En la declaración del Parlamento Europeo de diciembre del 1983, señala cuales son las características para que la acción sea considerada voluntaria: no obligatoriedad, necesaria para la sociedad, no remunerada y dentro de un marco organizado. Y así leemos:

- "En la resolución adoptada por el Parlamento Europeo en diciembre de 1983 reencontramos las cuatro características de base: el voluntariado no es obligatorio, es interesante para la sociedad, normalmente no remunerado, y se realiza en un cuadro más o menos organizado".
- "Sería voluntario el que actúa desinteresadamente, con responsabilidad, sin remuneración económica, en una acción realizada en beneficio de la comunidad, que obedece a un programa de acción con voluntad de servir; es una actividad solidaria y social, el trabajo del voluntario no es su ocupación laboral habitual, es una decisión responsable que proviene de un proceso de sensibilización y concienciación, respeta plenamente al individuo o individuos a quienes dirige su actividad y puede trabajar de forma aislada, aunque por lo general actúa en grupo".
- "El voluntariado social acaba entendiéndose como un servicio gratuito y desinteresado que nace de la triple conquista de la ciudadanía: como un ejercicio de la autonomía individual, de la participación social y de la solidaridad para con los últimos". (Ver enlace de documentación en Deusto. Consultado el 14/11/08)

Hoy nuestra sociedad comparte espacios con diversas culturas y estos espacios hay que construirlos de manera coordinada y buscando la aceptación global de esta nueva realidad social donde aparece un nuevo concepto, la multiculturalidad (diferentes culturas, distintos preadolescentes....), en esta situación hay que crear entre adultos y jóvenes puentes de comunicación buscando:

- conocer y comprender su mundo,
- educar en la autonomía y responsabilidad,

- conseguir un marco de relaciones flexibles y dinámico,
- verles como personas autónomas inmersas en procesos vitales de cambio,
- ser cercanos y disponibles confiando en la evolución positiva ofreciendo respuestas, recursos, líneas de salida y orientación.

Hay pues, un trabajo educativo en los centros escolares desde los niveles infantiles hasta la enseñanza superior, ya que serán nuestros alumnos universitarios los que de adultos deberán transmitir esta nueva manera de convivencia social. (Ver: Zambrana: 2002.n.110)

2. El concepto de participación y ciudadanía

¿Qué representan los conceptos de participación y ciudadanía? ¿Cómo se perciben?

A lo largo de la historia, el concepto de ciudadano ha evolucionado y como indica J. Gimeno Sacristán “Es en el estado democrático donde los ciudadanos y ciudadanas formalmente se conciben como iguales ante la ley, es decir, que tengan los mismos derechos y las mismas responsabilidades para poder exigirlos. La ciudadanía es un derecho pleno en una comunidad determinada, cuando las personas que la poseen queden igualadas en derechos y obligaciones.

Esta garantía únicamente la puede ofrecer la democracia”. (Gimeno, 2003,12)

Ahora nos plantearíamos otra pregunta: ¿Tenemos todos los mismos derechos en la realidad? La respuesta es compleja, seguramente cada persona respondería de manera diferente según su sentimiento de inclusión o exclusión dentro de la sociedad, el respeto de sus derechos y el nivel de reconocimiento de los deberes. Aunque no hay duda que el estado democrático es el ideal para construir de manera positiva el concepto real de ciudadanía.

Para definir el concepto de Ciudadanía, tomamos la propuesta de José Gimeno Sacristán propone en el libro “Ciudadanía, poder i educació”:

“Condición de los individuos a través de la cual se le reconoce y garantizan unos derechos, en función de los cuales ellos pueden hacer determinadas acciones, impedir que las hagan otros y exigir que se les proporcionen ciertos bienes. Ser ciudadano es disponer de un peculiar estatuto jurídico como persona, que se adquiere por el pertenecer a una comunidad de base territorial, cultural, legal y política determinada, básicamente la que conforma el estado.

Este estatuto concede y protege unas prerrogativas amparadas por las leyes. (...)

Recíprocamente, la condición de ciudadano establece unos deberes hacia la propia comunidad. (...) se puede ser ciudadano de tantas maneras como tipos hay de reconocimiento formal de estos derechos". (Gimeno, 2003,13)

Se resalta en este concepto los derechos individuales y colectivos, pero también los deberes, y son estos los que realmente debemos educar para crear conciencia de que como ciudadanos tenemos unas obligaciones de compromiso con y en nuestro entorno social.

Ya Rousseau en su "Contrato Social", nos quiere hacer partícipes de este compromiso con la sociedad, sólo por haber nacido en ella.

Si "se puede ser ciudadano de tantas maneras como tipos hay de reconocimiento formal de estos derechos", pasa algo parecido con el concepto de participación, y a través de este se comprende e interpretan diferentes niveles de compromiso social, un ejemplo desde la perspectiva de los jóvenes puede ser el siguiente:

- sólo estar informado
- sólo se decide: opinión, consulta, propone y elige
- sólo se actúa
- se está informado y se decide pero no se actúa
- se está informado y se actúa pero no se decide
- se decide y se actúa pero no se está informado
- se está informado, se decide y se actúa

Todas estas diversidades generan una relación directa ante la realidad política y el concepto de la misma, los nuevos movimientos, la emergencia de la sociedad civil y las nuevas estrategias y formas de acción colectiva y participación. Generando la posibilidad de que convivan al mismo tiempo una idea y su contraria. (Ver: Touriñan: 2008)

Se crea de esta forma una participación más flexible, se sobrepasa "el partido" o "el sindicato", el escenario de las reivindicaciones y la participación se desplazan a la sociedad civil o al terreno de lo cultural. A la vez se genera un activismo vacío, ya que muchas veces no se ataca la estructura ni a las causas.

Se ha creado el imperio del individualismo y con algunas reflexiones a través de las lecturas de las obras de G. Lipovetsky "hemos dejado de reconocer la obligación de unirnos a algo que no seamos nosotros mismos". (1990:31)

Tenemos una sociedad y un mercado, lúdico que nos dirige hacia este individualismo (juegos informáticos, etc. en los que interactúas con la máquina, o con personajes irreales,...), por todo esto juega un papel decisivo la educación en el tiempo libre, la educación del ocio.

3. Hacia la participación y la ciudadanía desde la educación

A través de la educación podemos mejorar el concepto de participación y ciudadanía mejorando los conceptos de: individualismo, consumismo, insolidaridad y competitividad. Generando un tejido de relaciones de ocio alternativo no consumista y afrontando y gestionando la diversidad, a través del diálogo intercultural como modelo de relación.

El centro educativo es el espacio ideal para generar y practicar nuevos valores, pero no es suficiente, para ello necesitamos también que las familias retomen sus responsabilidades, y que los medios de comunicación también intervengan más a favor de lo educativo que de lo comercial, etc.

Debemos recuperar la idea de Paolo Freire – educación para la transformación –, para favorecer procesos participativos que articulen redes que posibiliten la colaboración entre los movimientos sociales.

Ante la educación formal hay que incorporar mejor la no formal para coordinar esfuerzos y conseguir retos de mejora social.

Conocemos centros educativos con proyectos para trabajar la participación y la ciudadanía, pero, ¿y después de la escuela? Por eso hay la necesidad de coordinar proyectos comunes “Proyectos Comunitarios”, en Cataluña los “Planes de Entorno”, que aunque la mayoría de estos proyectos van destinados a mejorar la relación entre los ciudadanos (sobre todo por la temática de la inmigración), sí es verdad que ayuda a interpretar el compromiso social de manera más global, reconociendo unos mismos objetivos desde diferentes ámbitos (escuela, centro cultural, ayuntamiento....).

El problema, quizás de estos proyectos, siempre acaba siendo la financiación, ya que se necesita personal formado para implantar y revisar los proyectos, y otro aspecto es la voluntad política de mantenerlos.

Sin querer volvemos a hablar de economía y política.

4. Ciudadanía y participación en la universidad. Una experiencia en al URV

La Universidad Rovira i Virgili, tiene diversos proyectos que ayudan a comprender y a tomar “compromiso de” entre los estudiantes y algunos profesores.

4.1. La URV Solidaria

El primer proyecto fue la creación de la URV Solidaria, que el 7 de Julio de 1995, la Junta de Gobierno decidió destinar en su presupuesto una partida para ayudas a países en desarrollo, pasa todos los procesos de organización y finalmente el 21 de Enero de 1999 se aprueba la URV Solidaria, actualmente ya con una persona dedicada a tiempo completo y algunas becas de colaboración para los estudiantes.

Tiene cinco áreas de actuación:

- Sensibilización de la comunidad universitaria y del entorno social: exposiciones; conferencias; proyecciones de películas; etc., siempre actividades abiertas a la ciudad.
- Formación y capacitación técnica: curso de cooperación internacional, introducción y postgrado; curso de salud y desarrollo, etc.
- Programas y proyectos de cooperación específicamente universitarios: proyectos de cooperación URV Solidaria con la ONG Reus Societat Civil, con un proyecto en Chiapas en el marco de la salud, con la colaboración de la Facultad de Medicina; en la misma zona el proyecto con la Asociación de Derechos Humanos Fray Bartolomé de las Casas, para mejorar los derechos humanos en la zona, con la colaboración de la Facultad de Ciencias Jurídicas; otro ejemplo de proyecto en Senegal junto con la ONG GADIS y la colaboración de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería, para ayudar a la mejora de extracción de agua aprovechando la energía solar.
- Proyectos de cooperación con ONGD: es una convocatoria de ayudas a proyectos que las ONG's presentan a la Universidad, el curso 2007-08, se ha distribuido un total de 47.765 euros entre cinco proyectos, todos ellos siguen una rigurosa evaluación y seguimiento de la aplicación del propio proyecto.
- Acciones diversas de carácter extraordinario: ante catástrofes se abren cuentas bancarias; se participa en la ayuda de acogida de profesionales universitarios de otros países que quieren realizar las prácticas en nuestra universidad; se colabora con la Semana Intercultural; Proyecto “Rumb al Sud (Nicaragua)” con este proyecto se facilita que 20 personas visiten los proyectos en los que participa la URV Solidaria; etc.
- Se coordina con la Oficina del Voluntariado de la URV.

Este sería una manera práctica de hacer comprender a los alumnos universitarios sus propias posibilidades de alcanzar un compromiso ante la sociedad.

4.2. Oficina del voluntariado

En 1999 empieza a funcionar la Oficina del Voluntariado a raíz de diversas investigaciones en colaboración con la Asociación del Voluntariado Europeo y otras universidades (desde 1994), y junto con la ONG Cruz Roja, se realizaban cursos de iniciación al voluntariado para alumnos de la Universidad.

Con estas iniciativas se concreta un convenio de colaboración entre la Universidad Rovira i Virgili, Cruz Roja y el Instituto Catalán del Voluntariado, este último ayuda a financiar la formación y la gestión de la Oficina.

Los objetivos:

Básicamente conecta a alumnos interesados en hacer tareas de voluntario/a con entidades de voluntariado, y a la vez, ante una demanda concreta, a través de la bolsa de voluntarios que se ha creado a lo largo de los años, se intenta dar respuesta.

La bolsa de alumnos es hasta el curso 07-08 de 87; se han recibido un total de 59 demandas, a las que prácticamente se les ha dado respuesta; y hay un total de 79 entidades con las que se está en contacto.

Otros objetivos:

- Canalizar las inquietudes hacia el voluntariado.
- Poner en contacto a voluntarios y asociaciones.
- Informar sobre actividades de voluntariado.
- Trabajar las actitudes y los conocimientos para realizar tareas de voluntario.
- Conectar con las redes de voluntariado, catalanas, estatales y europeas.
- Establecer contactos con entidades de voluntariado.
- Hacer difusión de actividades relacionadas con el voluntariado.

La Oficina desde el curso 07-08 tiene una beca de colaboración para los estudiantes, que participan de su funcionamiento y mejora.

Otra actividad ha sido la de participar en investigaciones sobre voluntariado con otras universidades y coordinadas por la Asociación Internacional del Voluntariado:

“El Voluntariat universitari”; “Situación actual del Voluntariado Hospitalario en España”, “Educación, Voluntariado y Participación en la Unión Europea”, “Inmigración y Voluntariado”, y finalmente iniciándose “Pobreza y voluntariado”. En todas estas investigaciones siempre han colaborado un grupo de profesores y alumnos de diversos estudios (magisterio, pedagogía, educación social y psicología).

Se ofrece también formación, ahora con créditos de libre elección, durante cada curso académico se organizan tres cursos de introducción al voluntariado “Iniciación al Voluntariado” en diferentes campus de la universidad (Reus, Tarragona, Tortosa), y una de especialización “La integración de la persona voluntarias en una entidad”; todos ellos en colaboración con Cruz Roja. En esta formación participan cada curso unos 140 alumnos.

La Oficina también se coordina con la URV Solidaria.

La Oficina del Voluntariado de la URV realiza una tarea social muy importante hacia las asociaciones sin ánimo de lucro de nuestro territorio. Tanto las propias asociaciones como lo alumnos así lo valoran.

Es una forma más de acercar sensibilidades sociales a nuestros alumnos.

4.3. Proyecto “Educación en valores, actitudes personales y ética profesional en el marco del EEES”

El equipo del proyecto está formado por diversos profesores que imparten docencia en el primer curso de Maestro de Educación Primaria y el equipo decanal .

Es un proyecto transversal a todas las titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología (URV). Se toma como marco referencial la Constitución Española, el Estatuto de Autonomía de Cataluña, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Derechos de la Infancia.

A partir de la revisión bibliográfica, de las experiencias realizadas en otras universidades, de los resultados de los cuestionarios aplicados y de la propia experiencia, se acordaron unos valores para trabajar. Después se han buscado estrategias de trabajo en diversas asignaturas teniendo en cuenta también la ética profesional y los códigos deontológicos de nuestras profesiones.

Objetivos:

- Impulsar un modelo docente innovador ajustado a las características del EEES, mediante un proyecto de trabajo compartido sobre valores y actitudes, de forma transversal en la Facultad.
- Desarrollar un proyecto articulado en tres ejes: desarrollo de valores, desarrollo personal, y ética profesional.
- Contribuir a una formación integral del alumno, preparándolo como profesional competente y como ciudadano responsable.
- Desarrollar las competencias interpersonales, participativas (saber estar) y personales (saber ser).
- Mejorar una situación deficitaria hacia nuestros estudios según las recomendaciones de las Naciones Unidas para la educación en el campo de los derechos humanos.

Este proyecto se ha desarrollado ya en los alumnos de primero de Educación Primaria con una valoración muy positiva expresada por los propios alumnos, ya que han sido diversas la asignaturas que han preparado actividades concretas para desarrollar los objetivos previstos en el proyecto.

Está en proceso toda la publicación, donde se refleja la necesidad de trabajar con proyectos transversales y de coordinación entre los profesores.

4.4. Practitum de cooperación a Nicaragua

La Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la URV, presenta esta posibilidad de realizar las prácticas con el objetivo de formar personas y buenos profesionales, sensibles a los problemas presentes en el mundo actual y conocer otras realidades.

Estas prácticas las pueden realizar los alumnos de 3º de magisterio, 5º de Pedagogía y Psicología y 3º de Educación Social, para ello se realiza una selección, ya que siempre hay más demanda de plazas que ofertas.

Se organiza un trabajo conjunto con la Fundación "El sueño de la campana", una entidad privada sin ánimo de lucro y no gubernamental, desde el curso 04-05.

Los objetivos de la Fundación son:

- Promover el autodesarrollo.
- Actuar para eliminar la pobreza.
- Fomentar la formación y la educación.

Las prácticas se realizan en la población de San Ramón (Nicaragua), enmarcado dentro de la Fundación en un plan multisectorial que busca la implicación de toda la comunidad local en su propio desarrollo.

La participación de la Facultad es en los aspectos educativos, psicológicos y sociales, trabajando con los colectivos más vulnerables: infancia, mujeres y tercera edad.

Los objetivos básicos de este Practicum solidario son:

- Conocer otros lugares y comunidades que tienen una situación social, económica y cultural diferente.
- Conocer proyectos que se desarrollan en San Ramón.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en los estudios en un entorno diferente.
- Implicar y hacer participar al alumno en el desarrollo de proyectos de educación, reeducación y terapias para niños y niñas, jóvenes, mujeres y personas de la tercera edad.
- Desarrollar la capacidad de funcionar de forma autónoma.
- Mostrar una actitud respetuosa y tolerante ante el que es diferente.
- Dar una continuidad y coherencia a las actuaciones realizadas por estudiantes de cursos anteriores.

La valoración de esta actividad es positiva como experiencia personal y profesional por parte de los alumnos, los tutores de la universidad, los miembros de la Fundación, y los ciudadanos de San Ramón, ya que consideran que se responde a los objetivos marcados en el propio proyecto.

5. Conclusiones

Todos estos aspectos están planteados en la formación de una identidad hacia la construcción de una manera de ser universitario en Europa.

Por ello creemos que es necesario aceptar que la Universidad debe fomentar el voluntariado para desarrollar valores sociales.

Conviene no olvidar que en la universidad además de profesionalizar se forman personas que deben tener todo un código ético y deontológico. Y en nuestra cultura occidental la dignidad humana está apoyada sobre que la persona humana sobre un yo irreplicable y que éste yo se conforme en el diálogo con los otros, situación

que sólo se da en nuestra realidad de personas y que la realidad de dos personas se observa en la corporeidad, en la visión del otro.

Hussel señalaba que el otro me daba sentido a mí, como otro, y a su vez mi yo, le da sentido al yo del otro. Este diálogo es precisamente la riqueza del voluntariado por ello es tan necesario que la universidad gestione espacios en donde el voluntariado pueda ejercerse en plenitud. Que sea ejercido en libertad comprometida. Ya Sartre señaló, "Yo estoy condenado a ser libre" (Sartre, 1976,515). El compromiso no es la dación de uno al otro en la sociedad que me circunda.

La fraternidad, la libertad y la igualdad de la Revolución Francesa no es más que el ejercicio comprometido del ser libre.

La solidaridad del voluntario, no el ejercicio uniforme, sino que, el entendido de la diferencia, de la igualación para todos, el solidario atiende en la diferencia, frente al "hobiano" <el hombre es un lobo para el otro hombre>, está el "yo estoy a tu lado y juntos caminamos", el voluntario es una posible ayuda a la solución de tus problemas que son mis problemas y tus necesidades son las mías.

El voluntariado implica una coherencia interior que genera una solidaridad comunitaria contraria a ese aislamiento que se propicia en el mundo actual, en el que las personas se encierran en un mundo virtual e individual, en donde su realidad es, un individualismo extremo. Es importante tener en cuenta que el mundo globalizado es impresionantemente difuso y el efecto mariposa en ocasiones es objetivo y real pero precisamente por ser a nivel mundial no captamos los efectos que unos actos tienen en otras personas. La película <Babel> del director Alejandro González Iñárritu. 2006, puede perfectamente servirnos para darnos cuenta como tres mundos, tres desiertos, aparentemente desconectados están íntimamente entrelazados, el desierto del Sahara, el desierto de California y el desierto urbano de Tokio.

En la globalización un regalo de un fusil, dado por un turista japonés a un guía autóctono de Marruecos, marca la vida a otros turistas que van a conocer, desde un autobús, ese mundo "exótico" que, les es tan lejano y a su vez, marca y destierra de la prosperidad, a una sirvienta que llevaba años con la familia de los turistas afectados, por poner, sin ellos saberlo, en peligro de muerte a unos niños que ella amaba objetivamente y a su vez, el donante del fusil, tiene todo un mundo de soledad e incomunicación con su propia hija.

Esta globalización, que en este film es evidente, sirve para que nos demos cuenta de cómo, en la globalidad, la horizontalidad hace mucho más difícil de la voluntariedad

de aquí, la necesidad de que la universidad genere espacios de voluntariado para que se tome conciencia, del mundo en que vivimos y la necesidad de comprometernos para hacerlo mejor.

La URV, ha señalado en su libro sobre actuaciones en el espacio Europeo de Educación Superior en referencia a revitalizar la vida de su estudiantado: "Implicar al estudiantado en el diseño y evaluación de actividades - con visión prospectiva - académicas y culturales.

Ampliar y fomentar la participación y acciones en movimientos asociativos externos a la Universidad como un modelo de conexión entre ésta y su entorno." (URV, 2007,115)

Es en esta tónica que la URV ha creado acciones como la que hemos descrito del voluntariado y otra serie de acciones como inserción de personas con diversas discapacidades y que deben ser favorecidas en si inserción personal social y ello se hace con servicios intraestudiantiles en un proceso de solidaridad.

Hemos narrado someramente algunos de los aspectos que la URV está desarrollando en la construcción del Espacio Europeo de educación Superior, comprendiendo que lo que se denomina EEES es la construcción de una identidad que puede ayudar a crear una Europa más común y solidaria y en esa vía el voluntariado puede ser un instrumento más de su construcción sabiendo que ésta es: "Un proceso complejo que no solo tiene referentes internos" URV,2007, 11) sino que necesita una externalidad contrastada.

Bibliografía

- Arias, M. (2002). Banco Mundial y Fondo Monetario Internacional. ¿Una ayuda para los países pobres? *Cuadernos de Cristianismo y Justicia*. Mayo, 112.
- Bloch, E. (2004). *El principio de esperanza*. Madrid: Editorial Trotta.
- Fullat i Genis, O. (2006). Axiología educativa per a occident. *Universitas Tarraconenses. Revista de Ciencias de la educación*. Año XXX. III Época. Tarragona. Diciembre.
- García Roca, J.& Mondaza Canal, G. (2002). *Jóvenes, universidad y compromiso social*. Madrid: Narcea.
- Gimeno Sacristán, J (et al.) (2003). *Ciudadanía, poder i educació*. Barcelona: Ed. Graó.
- Husserl, E. (2006). *Meditaciones cartesianas*. Madrid: Editorial Tecnos.
- Lipovetsky, G. (1990). *La era del vacío: ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Madrid: Anagrama.
- Mendiluce, J. M. (1998). *Tiempos rebeldes. Ciudadanía y participación*. Barcelona: Planeta.
- Nussbaum, M. (2008). *Paisajes del pensamiento. La inteligencia de las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Nussbaum, M. (2007). *Las fronteras de la justicia. Consideraciones de la exclusión*. Barcelona: Paidós.

- Sartre, J. P. (1976). *El ser y la nada: Ensayo de ontología fenomenológica*. Buenos Aires: Ed. Losada.
- Testimonios. (2000). Noticias de Dios: Pequeñas historias de solidaridad. *Cuadernos de Cristianismo y Justicia*, Mayo, 98.
- Todorov, T. (2008). *El miedo a los bárbaros*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.
- Touriñan López, J. M (2008). *Educación en valores. Sociedad civil y desarrollo cívico*. La Coruña: Ed. Netbiblio.
- Universidad Rovira i Virgili (2007). *La URV: Davant l'espai europeu d'educació superior*. Tarragona: Publicacions URV.
- Valero Iglesias, L. F. (2004). Algunas consideraciones de hacia donde se encamina la universidad con la convergencia europea. *Universitas Tarraconenses. Revista de Ciencias de la educación*. Año XXVIII. III Época. Tarragona. Diciembre.
- Valero Iglesias, L. F. (2006). Algunas consideraciones sociales sobre la convergencia universitaria en Europa. *Universitas Tarraconenses. Revista de Ciencias de la educación*. Año XXX. III Época. Tarragona. Junio.
- Zambrana, L. (2002). Nuevas militancias para tiempos nuevos. *Cuadernos de Cristianismo y Justicia*. Enero, 110.

Web:

Plataforma para la promoción del voluntariado

http://www.solucionesong.org/docs/c4_forma.pdf . Consultada. 15/11/08

<http://www.voluntariado.deusto.es/Default.aspx?tabid=53>. Consultado el 14/11/08)

Abstract

This paper establishes some considerations about the role volunteering may play in the construction of Europe. It shows some of the most significant actions, witch University Rovira y Virgili (URV) develops in this sense.